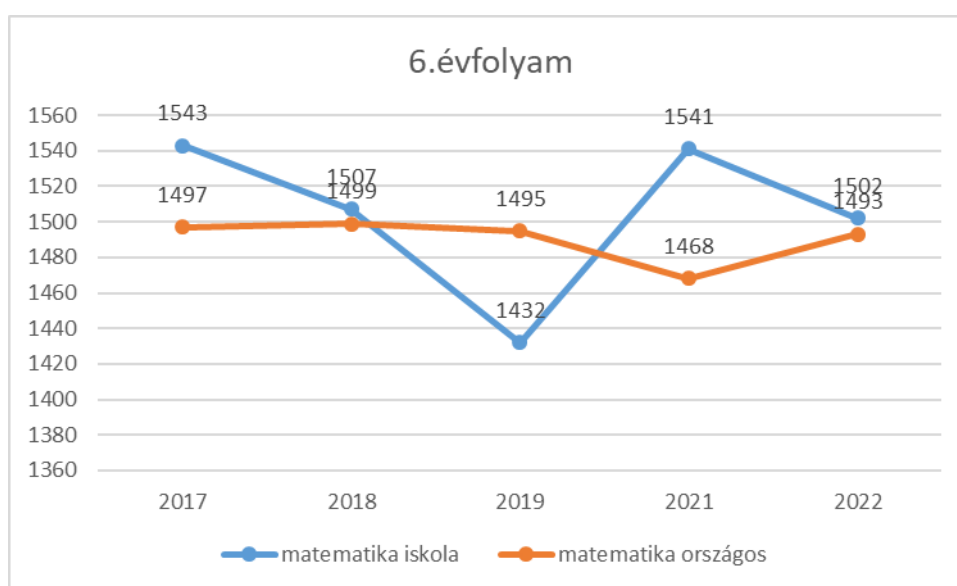


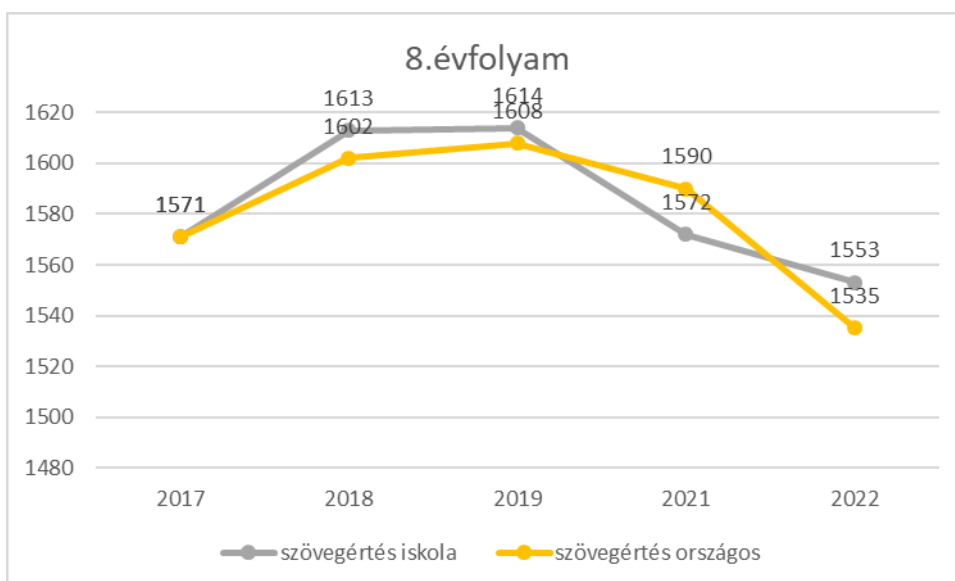
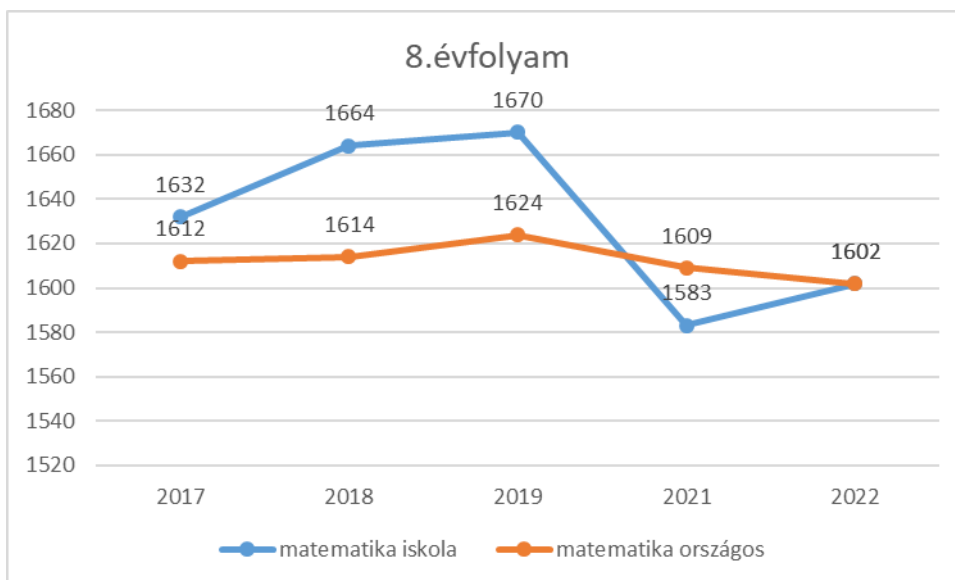
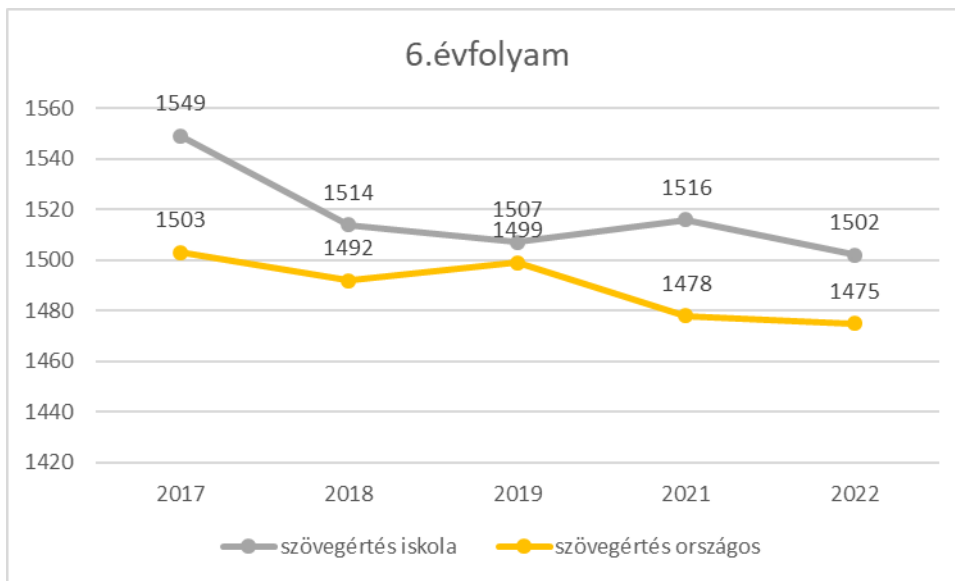
Az országos kompetenciamérés eredményeinek értékelése 2017-2022-ig terjedő időszakban a Szent István Katolikus Általános Iskolában Mezőkövesden

Előjáróban meg szeretném jegyezni, hogy az igazgatói értekezleteken, ahol a kompetenciamérésről tartottak előadást szakemberek, azt hangsúlyozták, hogy a mérési eredmények alapján nem igazán lehet összehasonlítani az intézményeket. További nehézséget jelent a tanulók motiváltságában, hogy a jogalkotók kizárták annak a lehetőségét, hogy a kompetenciamérés teljesítményét értékeljük. A tanulók nem a feladatlap pontos és helyes kitöltésére koncentrálnak, hanem arra, hogy minél hamarabb túl legyenek a teszt kitöltésén. Ezek figyelembe vételével szerintem nem mindig a valós tudás mutatkozik meg a kompetenciamérés során.

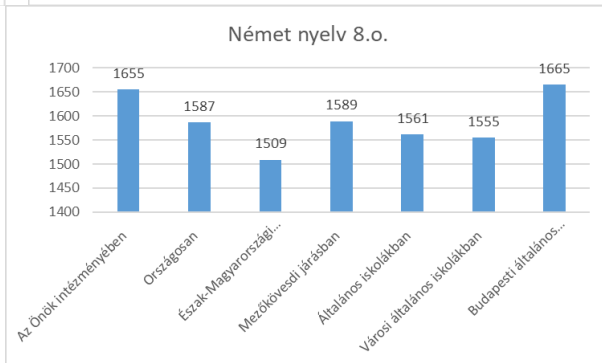
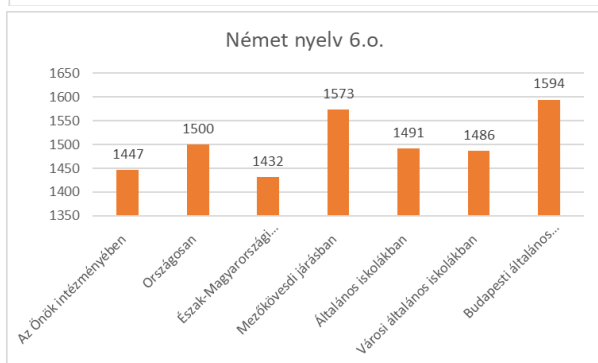
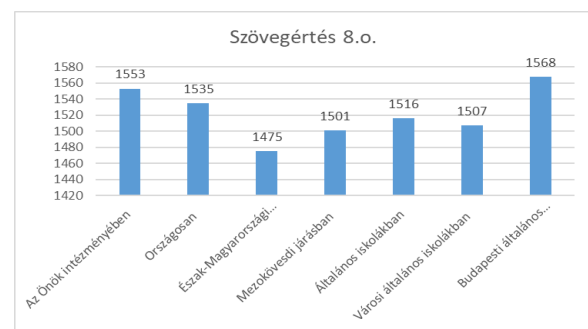
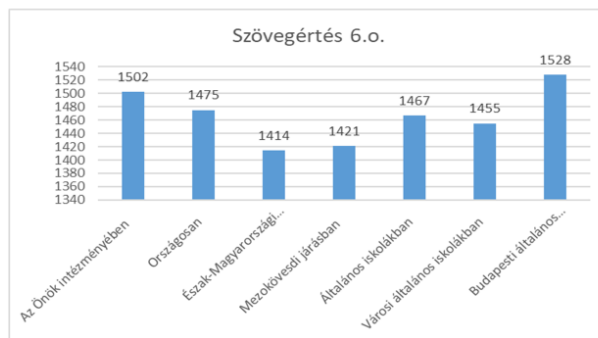
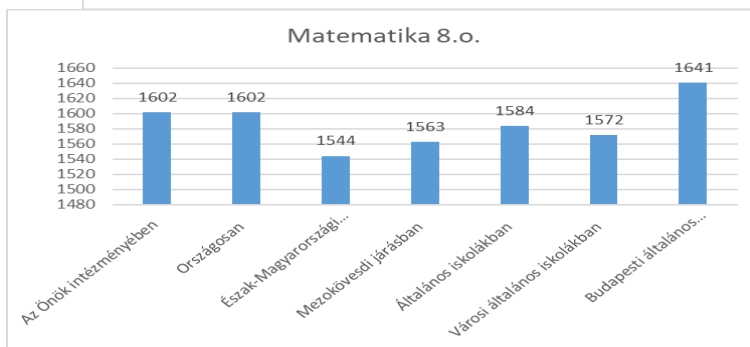
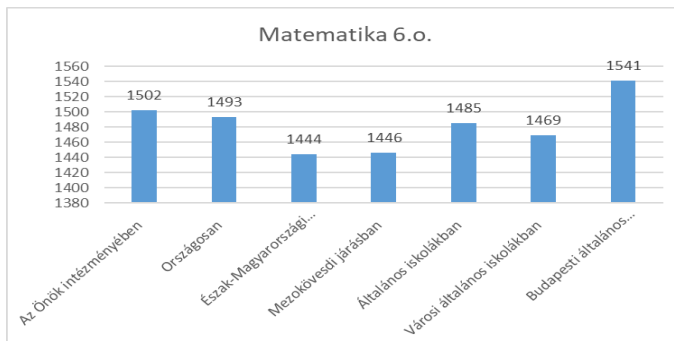
Az intézményünkben lezajlott utolsó öt mérés során nem tapasztaltunk szignifikánsan rosszabb teljesítményt. Az Oktatási Hivatal értékelései között az összes tantárgyat és évfolyamot figyelembe vételénél csak egy alkalommal kaptunk szignifikánsan alacsonyabb értéket: 2019-ben 6. évfolyamon matematika területén, amelyet piros szimbólummal jeleztek is. Ugyanakkor két alkalommal kaptunk zöld jelzést, amely azt jelenti, hogy lényegesen jobban teljesítettek a gyerekek matematikából vagy szövegértésből az országos átlagtól. 2017-ben és 2021-ben is matematikából teljesítettek jobban szignifikánsan az országos átlageredményétől. Tehát egy rosszabb és két jobb eredmény született ezen a területen, ahol ugyanazok a pedagógusok dolgoznak már évek óta. Ugyanolyan módszerekkel, csoportbontásban. Az eredmények inkább azt mutatják, hogy a gyerekek adottságában és hozzáállásában volt a különbség.

A következő grafikonokon megfigyelhető, hogy matematika és szövegértésből a két évfolyamon az öt mérés alkalmával 20 értékelés közül csak háromszor volt alacsonyabb az országos átlagtól iskolánk tanulóinak teljesítménye. A többi alkalommal vagy elérte, vagy meghaladta a többi általános iskola átlag teljesítményét.

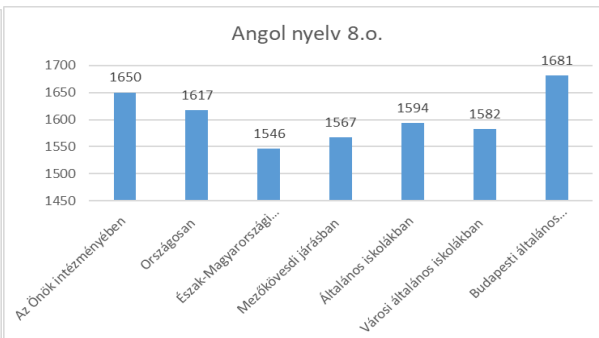
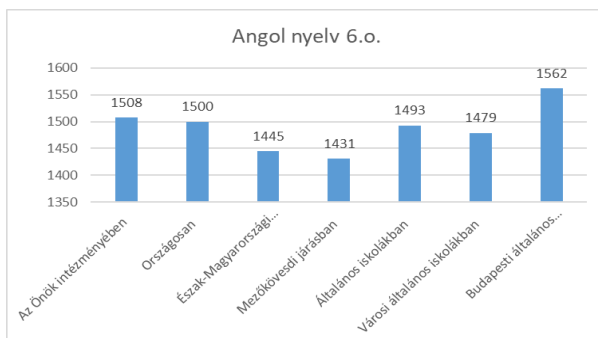




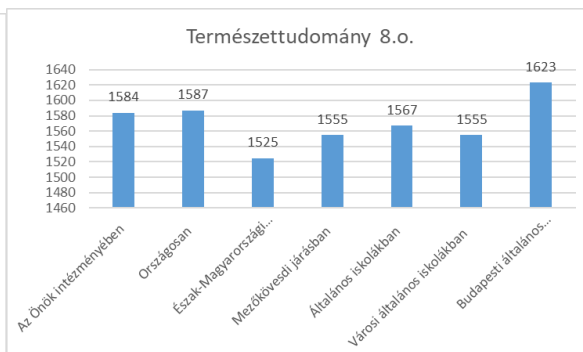
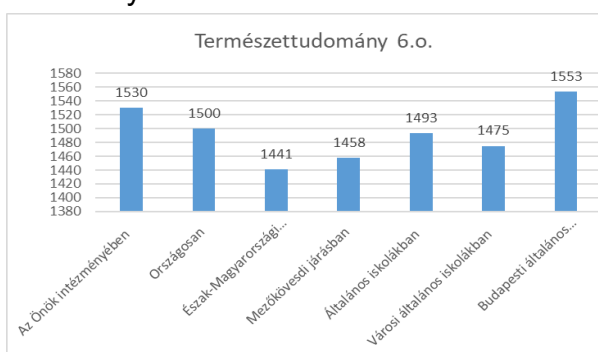
A 2022-es kompetenciamérésnél már nemcsak a megszokott területekről (matematika, szövegértés), hanem a természettudományos tantárgyak ismeretéről is kaptunk visszajelzést. A következő grafikonokon összehasonlításnak feltüntettem a környező területek és a budapesti általános iskolák teljesítményét.



Kiemelném a német nyelv eredményét. 2022-ben 6. osztályban az országos átlag alatti eredmény született, míg 8. évfolyamon szignifikánsan jobb eredmény született az átlagnál. Ugyanaz a pedagógusról van szó. Véleményem szerint itt is kitűnik mennyire befolyásolja az eredményt a tanulók összetétele, képességei és motiváltsága.



Az új területen mint a természettudományos mérés során vegyes eredmény született, hiszen 6. évfolyamon jóval az országos eredménytől magasabb érték született, míg 8. osztályban közel hasonló érték mutatkozott.



Tehát összegzésként szeretném leírni, hogy az országos kompetenciamérés eredményeire büszke vagyok, de ez nem azt jelenti, hogy nem lehet javítani az eredményeken. Minden pedagógus azon dolgozik, hogy fejlődjön az iskola és bízom benne, hogy a következő mérési eredmények ezt bebizonyítják.

Mezőkovesd, 2023. 11. 30.

Nyeste István

igazgató